



Meesterproef Henk-Jan

Groep 4b/5b



Inhoud

Lesschema ideaal dagdeel	2
Feedback mentor:	8
Evaluatie	13
Beeldend materiaal.....	14

Lesschema ideaal dagdeel

Verkort lesschema (voor dagdelen)		
	Gegevens opleiding	
Naam:	Henk-Jan Dubbeldam	
Klas:	P2C	
Dag- of deeltijdopleiding:	Dag	
SLB:	E. van der Werfhorst	
Periode:	4	
		Gegevens stageschool
	Code:	Kws
	Naam:	Oranjeschool
	Plaats:	Katwijk
	Groep/aantal l.l.:	4/5 – 20
	Mentor:	L. van den Oever
	Datum:	4-6-2021
	Activiteit:	Thema dagdeel

09: 30- 10: 30	Rekenen	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Ik wil ervaring opdoen met een combinatieklas en het differentiëren in 1 les. <u>Beginsituatie</u> Ik heb al verschillende keren een rekenles gegeven, dit is de eerste keer dat ik een vervolg les geef op de gegeven uitleg les. <u>Doelstelling</u> Groep 4: Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken Groep 5: Kinderen kunnen temperatuur aflezen en interpreteren. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Iedereen ruimt zijn tafel leeg en de blauwe rekenboeken worden uitgedeeld. Het is een herhalingsles, van wat ikzelf gisteren heb uitgelegd. De kennis herhaal ik nog even door middel van Wisbordjes. Ik begin bij groep 5, groep 4 kan al vast aan het werk. (Stoplicht op rood) Bij groep 5 herhaal ik het aflezen van de temperatuur. Na deze herhaling kan groep 5 aan het werk, stoplicht op rood, eerste 10 minuten (herhaling, dus eerste zelf proberen) Bij groep 4 herhaal ik de maten, geschikte maat bij een voorwerp vinden. Het aanzicht zoeken herhaal ik, door de eerste vraag van de eerste opdracht samen over na te denken. Daarna zet ik groep 4 weer aan het werk. Ook daar staat het stoplicht op rood. Na 10-15 minuten zet ik het stoplicht op oranje, ze mogen samen overleggen als ze ergens niet uit komen, ik loop nog niet door de klas. Na een minuut of 5-10 zet ik het stoplicht op groen, ik loop nu door de klas voor vragen.	
-------------------------	---------	--	--

10: 30- 11: 00		Buiten spelen en pauze	
-------------------------	--	------------------------	--

11:00-11:30	Taal/tekenen	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Ik wil ervaring opdoen met het differentiëren, dit doe ik door het niveau van vragen te wisselen tussen de klassen. Een wat simpelere vraag, laat ik iemand uit groep 4 beantwoorden en andersom. <u>Beginsituatie</u> Ik heb vaker zelf verzonnen lessen gegeven, maar nog niet zo helemaal vanuit het niets en in mijn eentje. (Vorige keer was met duo). Het lesidee vind ik wel echt prachtig en ik word er zelf enthousiast van. De leerlingen houden van structuur, maar vinden iets bijzonders of afwisselend ook erg leuk. Geschiedenis is nog niet iets wat groep 4 heeft, maar ze zijn altijd erg nieuwsgierig, dus dat gaat gebruikt worden deze les. <u>Doelstelling</u> De kinderen denken na over de betekenis van 'Hebban Olla Vogala' <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Sinds de ochtend heb ik een zwarte fles pontificaal in de klas staan. In deze fles zit een oud gemaakt papiertje met de tekst van 'Hebban olla vogala'. Na de pauze laat ik iemand het papier uit de fles halen en vragen wat diegene ziet. Ook laat ik het voorlezen. Ook iemand anders laat ik het nog voorlezen. Met de hele klas gaan we hier over nadenken, wat zou het kunnen betekenen? Dit laat ik eerst in tweetallen doen en daarna geef ik beurten. De kinderen zullen een eind komen, maar misschien niet helemaal eruit komen. Dit los ik dan met ze op. Voor dit alles gebruiken we ook een werkblad, iedereen doet dus mee. Als de betekenis in hedendaagse taal duidelijk is, spreken we over de mogelijke situatie. Wie heeft dit geschreven en wanneer? We denken hier dus samen over na en de leerlingen doen dit ook in tweetallen. Door het werken met het werkblad is echt iedereen betrokken.	
-------------	--------------	--	--

11: 30- 12: 15	Taal/ teke nen	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Ik wil de kinderen hun eigen werk laten evalueren. <u>Beginsituatie</u> Deze klas is niet echt een snelle teken klas, dus de tijd zal vol gemaakt worden met deze opdracht. Sommige kinderen maken zich wat makkelijk af van creatieve opdrachten, maar ik zal ze juist stimuleren om door te gaan en uit te sloven. In deze klas heb ik al eerder een tekenles gegeven, dat was met 'echte' materialen, dit is dus een simpelere les. <u>Doelstelling</u> De kinderen kennen het verhaal achter 'Hebban Olla Vogala' De kinderen tekenen een grote hoofdletter en vullen deze op een creatieve manier verder in. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> We hebben het gehad over Hebban Olla Vogala en bedacht wie het geschreven zouden kunnen hebben. Als we hier over gesproken hebben ga ik het verhaal vertellen van de monnik die dit heeft geschreven en waarom wel vaker zullen 'random' regeltjes werden geschreven. Bij dit 'verhaal' komt ook het mooie monnikenschrift naar voren, met voorbeelden. De leerlingen gaan na deze informatie zelf aan de slag met zo'n prachtige monnikenletter. Ze gaan als echte monniken hun eigen eerste letter prachtig opmaken. Ze maken eerst een prachtige, dikke hoofdletter en die gaan ze vullen met dingen die typisch bij hen horen. Bijvoorbeeld een voetbal, longboard, skeelers, maar ook dingen die ze echt gaaf vinden. Denk aan een auto, of speedboot ofzo.	
-------------------------	----------------------	---	--

12: 15- 13: 00		Buiten spelen en pauze. Groep 4 gaat naar huis, groep 5 blijft in de middag nog.	
13: 00- 13: 30		De kinderen maken elke week huiswerk in hun huiswerkmap, dat gaan we samen nakijken. Dit ga ik niet op de normale manier doen, maar de kinderen gaan vooral veel doen. De kinderen zullen elkaar uitleggen hoe het werkt. Om de beurt mogen ze een som of vraag uitleggen, daarop vraag ik dan een ander of dit klopt. Op deze manier kijken we echt samen na en is iedereen betrokken.	
13: 30- 14: 30	AK	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Ik wil de kinderen hun eigen werk laten evalueren. <u>Beginsituatie</u> Aardrijkskunde is een populair vak binnen deze groep, vooral extra informatie buiten de methode om. <u>Doelstelling</u> De kinderen leren over de geschiedenis van wereldkaarten. De kinderen oefenen met het tekenen van kaarten. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> In de Middeleeuwen bestond er een heel ander wereldbeeld. Men kende de omgeving en landen eromheen, maar veel verzonnen ze. Ik laat de klas een Middeleeuwse kaart zien en vraag wat ze zien. Hoe komt het dat we niet alle landen zien, hou zou deze kaart zijn ontstaan? We gaan dan zelf aan de slag, nadat we een aantal voorbeelden hebben gezien. Ik stel de vraag: 'Wat moet er op een kaart?' en hierover gaan de kinderen brainstormen en ze schrijven het op een papier op. Na 5 minuten gaan we verder en stellen we gezamenlijk wat regels op. We gaan een kaart maken van onze eigen stad.	

Feedback mentor:

Lesbeoordelingsformulier – In te vullen door de mentor.
 Dit formulier moet door de student bij de lesvoorbereiding worden gevoegd en samen met Lerend Onderweg voorafgaand aan de te geven les aan de mentor gegeven worden.

Periode: 1 / 2 / 3 / ☒ (omcirkel de juiste periode)	Datum:
Naam student: <u>Mark van Dulst</u>	Naam school: <u>Oranjeschool</u>
Groep: <u>4/5</u>	Plaats school: <u>Nabuisje</u>
Naam mentor: <u>L. van der Oever</u>	Naam studieloopbaanbegeleider: <u>Van der Oever</u>
Lesactiviteit:	

VOORAF: Is het lesschema + Lerend onderweg overhandigd? ☒ JA ☐ NEE.
VOORAF: Reactie op omschrijving persoonlijk (SMART) leerdoel van de student:

Goed en duidelijk

VOORAF: Reactie op omschrijving (SMART) Lesdoel:

Duidelijk!

LES: Lesdoel:
 Geef concreet feedback op de lesactiviteit van de student in relatie tot het gestelde lesdoel.

- Welke vragen wilt u de student meegeven om hem/haar te laten nadenken over de les?
- Is het lesdoel voor de leerlingen bereikt? Zo ja, welk lesgeefgedrag heeft daar vooral aan bijgedragen? Zo nee, welke vragen/opmerkingen/adviezen heeft u voor de student om dit lesdoel te bereiken?

- Lesdoel rekenen is behaald
 - Lesdoel taal/geschiedenis is ook behaald

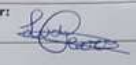
LES: Persoonlijk leerdoel:
 Geef concreet feedback op de lesactiviteit van de student in relatie tot zijn/haar persoonlijk leerdoel.

- Op welke manier ziet u het gestelde leerdoel concreet worden (stap 3 op pagina 1 van het lesschema)?
- Welke vragen wilt u de student meegeven om hem/haar te laten nadenken over het gestelde leerdoel?
- Welke vragen/opmerkingen/adviezen heeft u voor de student wat betreft zijn/haar leerdoel?

Goede lesdoelen die ook zijn gelukt!

Ruimte voor overige complimenten /opmerkingen/adviezen:

* De rekenles ging (net als gisteren) weer heel erg goed. Als ik ga hier niet te diep op in. Goed dat je de wisbordjes gebruikt!

Handtekening mentor: Z.O.Z. 

Ruimte voor extra aantekeningen

* De kinderen zijn heel enthousiast! Leuk dat je een fles hebt meegenomen met een oude brief erin. Ze zijn heel nieuwsgierig.

* Je mag best wat kinderen op waarschuwen. Sommigen zijn niet serieus bezig.

* Sommige kinderen zijn steken hun vingers op nadat je een vraag hebt gesteld. Streng zijn. Nee je schrijft het op.

* Heel goed! Je grijpt in: maar hoort iedereen je? Sommige kinderen zijn nog aan het kletsen.

* Super leuke opmerking! De kinderen zijn heel erg origineel met hun ideeën. Heel creatief.

* Ze zijn echt ademloos op het moment dat je het verhaal over de mannik vertelde.

* Je verwachtingen zijn duidelijk: alleen lopen als het nodig is en op een normale manier kletsen.

* Leuke les!! Je zou deze nog een keer kunnen gebruiken.

Feedback mentor – Meester in je vak, laat je zien! Student: Henk-Jan Dubbeldam Naam mentor: Lotte van den Oever			
Thema	Concrete handelingen: wat doe je?	Gewenste effecten: waar zie je het aan?	Feedback mentor
Relatie	De dag beginnen met de kinderen verwelkomen. Dit wordt gedaan door ieder kind te begroeten met de naam en door een pompje zeep in de hand te geven. Persoonlijk de naam noemen bij het aanspreken van elk kind tijdens de les. Ook wordt er aan het begin van de dag een groepsgesprek gehouden, waarin iedereen zijn of haar belevenissen kan delen. Door de dag heen worden er interactieve werkvormen ingezet, zoals het vragen stellen op horizontaal interactief niveau. Tijdens de les kinderen met elkaar laten leren door ze rond te laten lopen voor een lesonderdeel. Hierbij is de leerkracht weer betrokken door ook rond te lopen. Tijdens problemen wordt er een persoonlijk gesprek aangegaan en de gevoelens erkend door dit te benoemen. Samen wordt er verder gekeken naar een oplossing. Zorg voor ontspannen momenten, zodat verbondenheid ontstaat (SOVA). Net als het complimenteren van goed gedrag en respect. Daarnaast wordt er	De kinderen worden door deze concrete handelingen betrokken bij de les en tonen hierdoor ook minder snel storend gedrag om aandacht te krijgen. Dit gaat ook hand in hand met de relatie die er wordt gemaakt met de leerlingen. Verder wordt hierdoor aan het begin van de dag al snel opgemerkt of het kind iets onder de leden heeft en kan hier meer begrip voor getoond worden en vroegtijdig al een oplossing voor worden gevonden. De kinderen zullen zich veiliger voelen en daardoor zal er vertrouwen ontstaan en een goede sfeer. Het kind voelt zich hierdoor gezien.	Goed en haalbaar, kinderen voelen zich hierdoor ook echt gezien. Er heerst hierdoor inderdaad een open sfeer. Echter zal niet alle 'negatieve aandacht' bij leerlingen verdwijnen. Hou er rekening mee dat elke leerling anders is.

	verantwoordelijkheid gegeven door ze zelf bezig te laten zijn.		
Gezag	Op onze school zullen daarom aan de regels voldaan moeten worden door de kinderen. Vanuit een goede relatie die noodzakelijk is zal er verwacht worden dat de regels nageleefd worden. Daarom moeten er ook duidelijke grenzen zijn, zodat de kinderen ook weten wat ze kunnen verwachten. Tijdens momenten waarin gedrag tegen de regels ingaan wordt er vertelt hoe dit op de leerkracht overkomt. Er wordt feedback gegeven door te noemen wat iemand ervaart, het gevoel wat daarbij komt en het gedrag waardoor dat komt. Als een kind (on)gewenst gedrag vertoont, is het alleen effectief als er verteld wordt wat er goed of fout was. Daar blijft het niet bij, want ook het gewenste gedrag moet aangeleerd worden, om zo niet telkens in dezelfde situatie te komen.	De kinderen zullen door de liefde het gezag ook goed vinden en zich veilig voelen. Vervolgens is het storende gedrag ook niet meer aan de orde. Door effectief te belonen en straffen geef je de leerlingen de kans om te ontplooiën en te groeien.	Heel belangrijk! Duidelijk en zichtbare regels/grenzen. Het is fijn als een school een doorgaande lijn hierin heeft waar iedere leerkracht zich aan houdt.
Leeromgeving (leren)	Daarom herhaal je elke les wat er al behandeld is en wordt daarop voortgebouwd. Ook worden er afbeelding, video's, materialen gebruikt ter ondersteuning. Ook worden er met doelen gewerkt die de leerlingen ook te horen krijgen. Veel dingen moeten nog ontdekt worden door de leerlingen. Het 'geheim' kan ontdekt worden door bijvoorbeeld in de natuur als een onderzoeker te kijken i.p.v. een leerling. Zo ontstaat een vruchtbare	Dit leidt tot een leren, niet alleen cognitief, maar met het hart, onvergetelijk. Ook geeft de rijke leeromgeving betrokkenheid. De intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt bevorderd en ze gaan verwonderen.	Thematische werken is een heel mooi principe! Het geeft de leerstof meer betekenis.

	bodem om diepgaand te leren en persoonlijke verbinding te maken met de dingen om hen heen. Door de experimenteren en onderzoeken (in hun leefomgeving) wordt de leerstof tastbaar. Dit kan al door hen in de natuur te laten leren etc. We werken thematisch.		
Organisatie	Tijdens rekenlessen, spelling en taal zetten we het EDI-model in. Ook hebben we regels die passen bij onze identiteit. In de klas zijn vaste plekken voor de kinderen, de schriften en materialen liggen geordend in daarvoor bestemde kasten. Ook is de klas sfeervol, met planten en kunstwerken van de kinderen, ingericht. Tijdens de lessen worden er veel in groepjes gewerkt. Om de beurt gaan (tafelrondje), tijdsduur bepalen, denk en schrijftijd instellen, regels(iedereen 2 opdrachten maken, individuele aanspreekbaarheid (door elke leerling te laten opschrijven wat die denk bij het brainstormen), sociale rollen toewijzen (door schud en pak kaartjes waar iedereen een uit pakt en de een leest, de volgende samenvat etc. Individuele aanspreekbaarheid door iedereen afzonderlijk antwoord te laten horen, om de beurt gaan, eerst samenvatten wat teamgenoot zegt voordat je zelf mag praten. Afhankelijkheid door verschillende soorten kinderen samen te voegen, verschillende specialisten en alles richten dat iedereen iets doet. Zorgen	Het EDI- model geeft zicht op de ontwikkeling van elk gebied voor de leerkracht en hierdoor zal het kind beter begeleid worden en leren. Verder geven regels duidelijkheid aan de kinderen en zal de dag ordelijk verlopen. In een gezellige klas waar kinderen hun creaties mogen zetten, zal er warmte ontstaan en veilig gevoel. Door de coöperatieve werkvormen heeft iedereen gelijke deelname aan het proces en leid tot betere prestaties. Ook is iedereen verantwoordelijk en betrokken.	In groepjes werken is heel goed, maar biedt ook zeker ruimte voor zelfstandig werken. Dat bevat ook belangrijke vaardigheden voor kinderen.

	dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief betrokken worden door niet 1 leerling te laten antwoorden, maar door de vraag klassikaal te houden (duim opsteken).		
Ontwikkeling	Om samen de wereld te ontdekken, kan er nieuws bespreken en gelezen worden, zoals NOS, Jeugdjournaal etc. Hierbij worden gesprekken gevoerd met elkaar over de maatschappij. Dit kan goed aan het begin van de dag. Andere culturen, religies, normen en waarden worden behandeld. Daarom worden er ook excursie gehouden, om zo de cultuur te ontdekken. Als leerkracht geef je kind iets boven hun niveau les en uitleg.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden actiever bij het leren. Door de wereld in te gaan worden ze voorbereid op de toekomst. Ze weten wat er speelt in de wereld en als christen is dat van belang om hier een visie door te vormen.	Altijd uitkijken met nieuws/jeugdjournaal, zij geven vandaag de dag een 'antichristelijk' beeld. Maar even buiten de bubbel kijken is goed, kinderen moeten uit de veilige christelijke bubbel komen.
Uniciteit	Meervoudige intelligenties worden ingezet tijdens de lessen. Zo kan er bewust sociaal gericht aspect ingezet worden tijdens een taalactiviteit. Net als een rekenopgave bij een geschiedenisonderwerp. Elk kind moet de aandacht krijgen en dit wordt ook bewust ingezet door 2 keer per jaar een dag in te roosteren om te kletsen met de kinderen.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden zo actiever bij het leren.	Heel goed! Past ook mooi samen met thematisch werken.
Verantwoordelijkheid	Taken binnen klas en school worden daarom voor elke klas gemaakt, waardoor samen de verantwoordelijkheid wordt genomen. Zo kunnen er vuilnisophalers zijn, opruimers gangen, schoonmaken klaslokaal, zuigen. Ook gaat het hier om het organisatorische gedeelte. Daarom wordt er elke week een vergadering	Doordat kinderen verantwoordelijkheid krijgen en hiermee oefenen, leren ze zelfstandig worden en persoonlijk verantwoordelijkheid te dragen voor beslissingen. Dit ook ten opzichte van de toekomst die het staat te wachten in de maatschappij die op het individu is gericht.	Verantwoordelijkheid is heel belangrijk! Valt samen met heel veel gebieden, huiswerk maken, schuld toegeven, sorry zeggen, etc. Het is ook positief voor de autonomie en het zelfbeeld van het kind.

	binnen de klas gehouden waar gezamenlijk gekeken wordt naar de planning, problemen en opdrachten. Het proces wordt ook geëvalueerd dit wordt bijgehouden in het logboek. Elke week worden er anderen verantwoordelijk gesteld voor voorzitterschap, inbreng en notulist. Ten slotte wordt er gestimuleerd om zelfstandig taken te maken in een week, waarbij zelf moet worden gekeken wanneer dit gemaakt wordt. Deze momenten worden wel ingepland door de leerkracht. Binnen de groep worden ook waarden en normen opgesteld waar zij verantwoordelijk voor zijn. In gesprekken begeleid door leerkracht wordt hier over gesproken en geëvalueerd. Jaarlijkse dag voor het milieu, de straat op, afval opruimen.		
--	---	--	--

Evaluatie

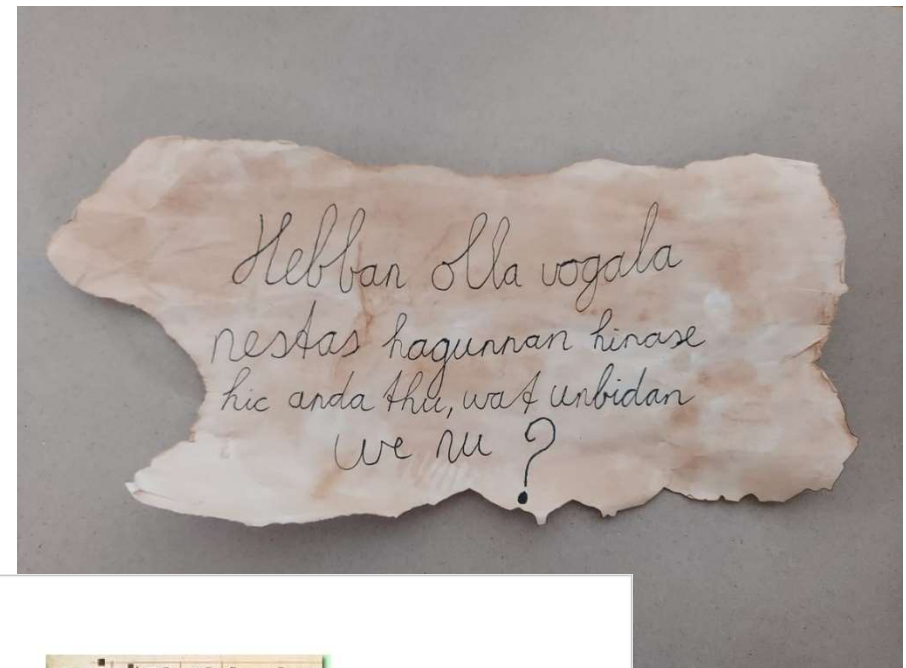
Het ideale dagdeel was een erg leuk dagdeel om voor de klas te staan. De rekenles was een bijzonder les. De dag ervoor had ik namelijk de eerste les gegeven met de uitleg van het nieuwe onderwerp. Hierbij had ik al gebruikt gemaakt van het EDI-model met de Wisbordjes en vandaag was de grote dag waarbij ik kon controleren of het goed was aangekomen. Dit bleek het geval, de kinderen hadden het goed opgepikt. Er was een enkeling aan wie ik het nog een keer uit moest leggen, of in ieder geval op weg moest helpen. Dit kon ik goed oppikken aan de hand van de Wisbordjes, dat is dus iets wat ik vaker toe wil gaan passen in mijn stages. Door die Wisbordjes kun je precies zien wie het wel snapt en wie nog moeite heeft.

Waar ik tegenaan liep was het thematisch werken. Thematisch werken is erg leuk, maar het is op een bepaalde manier toch lastig om het te koppelen aan bijvoorbeeld de methode. Gebruik je de methode niet, dan is het weer veel werk om zelf lessen te ontwerpen. Waar ik ook tegenaan liep was het feit dat het allemaal een beetje vreemd is voor de kinderen de eerste keer zo'n les. Bij het nadenken over de betekenis over 'Hebban olla vogala' probeerde sommige zich een houding te geven door grapjes te maken. Een grapje op zijn tijd is leuk, maar ik besloot dit niet toe te laten. Op dat moment vroeg ik om serieuze antwoorden en niet om grappen. Dit strookt met de idealen, dat een grapje soms moet kunnen, maar soms ook niet.

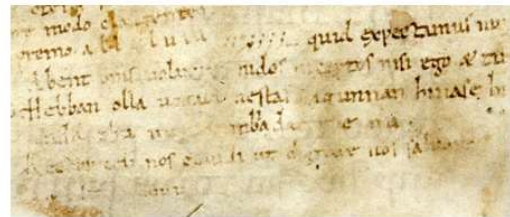
De activiteiten en lessen zijn allemaal goed gegaan en ook goed uitgepakt. De kinderen genoten echt van de les en waren enorm enthousiast. Zo luisterde ze bijvoorbeeld ademloos toen ik verteld over de monnik die de eerste Nederlandse woorden schreef.



Beeldend materiaal



Naam:



Wat staat hier?

.....

Wat betekent het?

.....

Wie heeft het geschreven?

.....

Waarom zou het geschreven zijn?

.....



Welke letters zie je hier?

.....

Wat is er bijzonder aan de letters?

.....

Waarom zijn de letters zo neergezet?

.....

