|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema’s**  **Pabo 1 en 2** | **Wat heeft jou geraakt waardoor je op deze wijze lesgeeft, les wil geven?** | **Pedagogen, theologen, vakdidactici, vakspecialisten, pedagogische doelen, principes, idealen** | **Invulling, concretisering** | **Concrete handelingen, ‘wat doe je dan?’** | **Gewenste effecten, ‘waar zie je het aan?’** |
| **Relatie** | Een goede relatie is noodzakelijk om te hebben als opvoeder met de kinderen. Dit houdt in dat er ingeleefd wordt hoe een kind zich voelt en hier wordt vervolgens op ingespeeld. Dit ervaarden wij zelf ook tijdens stage, door bijvoorbeeld op het begin echt tijd vrij te maken voor kennismaking. Door elkaar te leren kennen en interesse te tonen, wordt het lesgeven aangenamer en efficiënter. Er kan dan ook worden ingespeeld op de leefwereld wat het leren nog effectiever maakt.  Ook zagen wij het samenwerken als grote stimulerende factor voor een goede relatie. | Lighthart (1947) legt uit dat het niet de boosheid is die je als opvoeder moet laten leiden bij uitdagend gedrag van het kind, maar lankmoedigheid, goedertierenheid, goedheid, trouw, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. Bijbelse correctie stimuleert een beter begrip en contact tussen ons en onze kinderen.  Korczak is de pedagoog die de participatie van kinderen op het oog had. Kinderen moeten worden betrokken en verantwoordelijk gemaakt worden in de dagelijkse gang van zaken. Hij was een man die de kinderen liefhad en het kind en de persoonlijke relatie centraal stelde. Ook riep hij op om af te zien van alle pedagogische oordelen die niet berusten op eigen observatie en reflectie van de opvoeder, daarbij benadrukte hij dat het niet de observatie is die telt. “Het omgaan met het kind is alsof je een boek met onbekende lettertekens aan het lezen bent. Steeds opnieuw moet je de handelingen van het kind observeren en zijn motieven interpreteren.” (Berding, 2004, p. 248).  Een goede relatie heeft als basis 3 elementen: 1. Acceptatie: het kind is wie hij/zij is (uniek), het kind mag zichzelf zijn met uitzicht op ontwikkeling naar eigen maat; 2. Ondersteuning: het kind ervaart ondersteuning en bevestiging, wat een belangrijke rol speelt voor het vertrouwen in wat hij/zij kan en wil ondernemen; 3. Betrokkenheid: leerkracht tot het kind. Het komt erop neer: relatie, competentie en autonomie (Woltjer & Janssens, 2014).  Win-win situatie: 1. (h)erkenning. 2. Samen oplossen. 3. Verantwoordelijkheid stimuleren. | * Spreek met de kinderen over hun persoonlijke leven en alles wat hen bezighoudt. * Maak contact met de kinderen door het te ‘zien’. * Wanneer er zich een probleem voordoet wordt dit besproken met het kind. Wat is er aan de hand? Daarbij wordt begrip getoond voor de gevoelens van het kind. * Het contact tussen de leerkracht en het kind én de kinderen onderling wordt gestimuleerd. * Wees je steeds bewust van het kind. De handelingen die hij/zij doet, moeten worden gezien en de motieven geïnterpreteerd worden, telkens weer. * Geef een gevoel van verbondenheid, waardering en respect * Vertrouwen geven dat het kind het kan. * Het kind onafhankelijkheid leren: invloed uitoefenen op datgene wat je doet. | De dag beginnen met de kinderen verwelkomen. Dit wordt gedaan door een hand te geven, maar kan nu beter met coronamaatregelen door ze allemaal bij de naam te noemen.  Persoonlijk de naam noemen bij het aanspreken van elk kind tijdens de les.  Ook wordt er aan het begin van de dag een groepsgesprek gehouden, waarin iedereen zijn of haar belevenissen kan delen.  Door de dag heen worden er interactieve werkvormen ingezet, zoals het vragen stellen op horizontaal interactief niveau. Tijdens de les kinderen met elkaar laten leren door ze rond te laten lopen voor een lesonderdeel. Hierbij is de leerkracht weer betrokken door ook rond te lopen.  Tijdens problemen wordt er een persoonlijk gesprek aangegaan en de gevoelens erkend door dit te benoemen. Samen wordt er verder gekeken naar een oplossing.  Zorg voor ontspannen momenten, zodat verbondenheid ontstaat (SOVA). Net als het complimenteren van goed gedrag en respect. Daarnaast wordt er verantwoordelijkheid gegeven door ze zelf bezig te laten zijn. | De kinderen worden door deze concrete handelingen betrokken bij de les en tonen hierdoor ook minder snel storend gedrag om aandacht te krijgen. Dit gaat ook hand in hand met de relatie die er wordt gemaakt met de leerlingen.  Verder wordt hierdoor aan het begin van de dag al snel opgemerkt of het kind iets onder de leden heeft en kan hier meer begrip voor getoond worden en vroegtijdig al een oplossing voor worden gevonden.  De kinderen zullen zich veiliger voelen en daardoor zal er vertrouwen ontstaan en een goede sfeer.  Het kind voelt zich hierdoor gezien. |
| **Gezag** | Wij ervaarden tijdens stage en zelf als leerling dat duidelijkheid door grenzen te bieden erg prettig was en bepaalde leraren wel of juist echt geen gezag hadden. Dit is iets wat sommige van nature in zich hebben en sommigen moeten leren. Daarom kan elke leerkracht dit uiteindelijk leren. | Als opvoeder kan een misdraging van het kind genadevol worden benaderd, waarbij niet het straffen uit boosheid door de normverbreking moet worden gedaan. Daarentegen moet er genadevol worden gehandeld, vanuit onvoorwaardelijke liefde.  Gezag is een onvermijdelijke noodzakelijke voorwaarde van de opvoeding (Narramore, 1992).  Twee zaken kunnen het gezag ten grabbel gooien: om onze autoriteit te handhaven óf het kind behandelen door telkens de zin te geven. Daarentegen heeft het kind behoefte aan de beleving dat er op het gezag gesteund kan worden.  Niet vergeten moet worden dat het gezag met eer, liefde en trouw moet worden bewezen (Waterink, 1963). Gezag zonder liefde is geen gezag, maar macht. Zonder de liefde te merken, kan een kind geen vertrouwen hebben in de opvoeder. Juist die gezagsbeleving betekent dat men zich rustig aan die ander kan overgeven. Een kind heeft dit gevoel nodig, veiligheid, en krijgt dan eerbied voor de gezagdrager. Wij mogen God als voorbeeld zien in Zijn liefde en wijsheid.  Slaan als straf zal nooit de relatie verbeteren en stimuleert en verminderen van respect naar de opvoeder. Straffen zorgt vaak voor compenseren en in andere situaties alsnog storend gedrag vertonen. Daarom kan er ook een alternatieve straf worden toegediend die juist zorgen voor een ontwikkelen van het kind (Bikker, Ter Horst, 1996).  De leraar is degene die het meest bij machte is om de relatie goed te houden door verantwoordelijkheid te nemen tot communicatie. De ik boodschap, gevoelens noemen en gedrag vervolgens, is daar een voorbeeld van. Dit is een goede communicatie met het kind wat storend gedrag vertoond (Woltjer en Janssens, 2014). Ook bestraffen en belonen speelt een rol, wat zorgvuldig moet worden afgestemd om de daad en het kind. | * Op onze school is er een gezagsverhouding aanwezig. Dit betekent dat er uit liefde wordt gehandeld in alles. Dit is gunnend en zonder boosheid, want anders zou het in een machtspositie komen te staan. Hierbij mogen wij Jezus zien als voorbeeld. In alles wat verwachten van het kind zal de onvoorwaardelijke liefde en genegenheid centraal staan. * Straffen worden niet gegeven, maar er wordt gericht op de ontwikkeling van het kind. Daarom worden er positieve invullingen gegeven, uitspreken van waardering, afzonderen. Een kind wat een ander slaat, leert dan hoe het op een andere manier duidelijk kan maken wat het wil. * Ik-boodschappen, effectieve feedback en effectief belonen zetten we in. * Beloningen en straffen worden ingezet. | Op onze school zullen daarom aan de regels voldaan moeten worden door de kinderen. Vanuit een goede relatie die noodzakelijk is zal er verwacht worden dat de regels nageleefd worden. Daarom moeten er ook duidelijke grenzen zijn, zodat de kinderen ook weten wat ze kunnen verwachten.  Tijdens momenten waarin gedrag tegen de regels ingaan wordt er vertelt hoe dit op de leerkracht overkomt. Er wordt feedback gegeven door te noemen wat iemand ervaart, het gevoel wat daarbij komt en het gedrag waardoor dat komt.  Wij gaan niet uit van straffen en belonen. Door een alternatief te bedenken voor het storende gedrag zal het kind ontwikkelen en het dit gedrag op een andere manier oplossen.  Als een kind (on)gewenst gedrag vertoond, is het alleen effectief als er verteld wordt wat er goed of fout was. Daar blijft het niet bij, want ook het gewenste gedrag moet aangeleerd worden, om zo niet telkens in dezelfde situatie te komen. | De kinderen zullen door de liefde het gezag ook goed vinden en zich veilig voelen. Vervolgens is het storende gedrag ook niet meer aan de orde.  Door effectief te belonen en straffen geef je de leerlingen de kans om te ontplooien en te groeien. |
| **Leeromgeving** | De leeromgeving moet voor kinderen geordend zijn, zodat er overzicht voor hen is. Dit is zo ervaren in onze eigen praktijk. Ook zien wij het vakoverstijgende lesgeven als een extra leerrijke omgeving, waardoor het kind echt leert en dingen in context ziet. Door betrokkenheid te hebben leren de kinderen ook echt beter, zo hebben we gemerkt. Het komt erop neer dat een rijke leeromgeving het kind echt doet leren. Hierbij hoort concreet materiaal. | 6 breinprincipes ondersteunen volgens Teunis (2008) het uitbreiden van neurale netwerken. 1.Emotie; 2. Herhaling; 3. Creatie in plaats van consumptie; 4. Focus; 5. Zintuigelijk rijk; 6. Voortbouwen op het bestaande. Door deze leerprincipes in te zetten in de leeromgeving, zal dit een positieve invloed hebben op de hersenen.  Golden circle begin vanuit het kloppend hart: Why. Dit is de drijfveer waarop alles wordt gebouwd. Door de how vraag wordt er vervolgens gericht op het proces en dan wordt in de what het proces bereikt en gedaan wordt. Simon Sinek.  Leer ze verlangen. Dit kan door stimuleren van verwondering, betrokkenheid, duurzaamheid.  Betekenissen zijn verborgen en moeten ontdekt worden. Dat kun je ontdekken in de natuur, cultuur, wetenschap, etc. levensechte contexten die samenhang in de werkelijkheid.  Dit is de ontstaansbodem voor het diepgaande leren en persoonlijke verbinding met de dingen om de leerlingen heen (Muynck, Vermeulen & Kunz, 2017).  Freinet benadruk eveneens dat het tastbare en zichtbare de kinderen echt laat leren (Pijl, 2014).  Als het kind niets ziet van alles om zich heen, gaat het vanzelf op zoek naar wereld. Voor Jan Ligthart was het in ieder geval duidelijk dat er buiten de leerwereld moest worden gewerkt; buiten de boeken, het lesrooster en de klas. “De concentratie werkt…. Niet met dood materiaal van stippen en lijntjes en namen. Zij is het leven. En zij moet dus in ’t leven bijeenzijnde bijeenhouden… de natuur is onze heerseres.”(Ligthart, 1917, p. 109). Ook vond Ligthart spel, arbeid en vertelling, de drie- eenheid van de methodiek.  Leren is betrokken op het hoofd, de hart en handen. Daarentegen niet alleen maar cognitief en rationeel bezig zijn (Kalkman, 2003).  Ter Horst (1999): schatbewaarder, herder, gids, priester en tuinier. De opvoeder is als een tuinier. “Een kind is een lelie, die met liefdevolle verzorging prachtig zal bloeien.” | * Als leerkrachten geven wij lessen die vanuit ons hart worden gegeven. * De 6 breinprincipes worden ingezet tijdens de les. * De lessen moeten de kinderen laten ontdekken, waardoor ze ook betrokken/nieuwsgierig raken. * De kinderen laten ontdekken, de methodes niet klakkeloos volgen, maar de kinderen laten ervaren. | Daarom herhaal je elke les wat er al behandeld is en wordt daarop voortgebouwd. Ook worden er afbeelding, video’s, materialen gebruikt ter ondersteuning. Ook worden er met doelen gewerkt die de leerlingen ook te horen krijgen.  Veel dingen moeten nog ontdekt worden door de leerlingen. Het 'geheim’ kan ontdekt worden door bijvoorbeeld in de natuur als een onderzoeker te kijken i.p.v. een leerling. Zo ontstaat een vruchtbare bodem om diepgaand te leren en persoonlijke verbinding te maken met de dingen om hen heen.  Door de experimenteren en onderzoeken (in hun leefomgeving) wordt de leerstof tastbaar. Dit kan al door hen in de natuur te laten leren etc.  We werken thematisch. | Dit leidt tot een leren, niet alleen cognitief, maar met het hart, onvergetelijk. Ook geeft de rijke leeromgeving betrokkenheid. De intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt bevorderd en ze gaan verwonderen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisatie** | Het EDI-model inspireerde ons, omdat elk kind zijn/haar eigen niveau heeft in elk vak en thema. Daarom is een goed georganiseerde les prettig en nodig voor elk kind, om zo het beste uit de leerling te halen.  Coöperatief werken met de leerlingen is ook enorm leerzaam voor alle leerlingen, zowel cognitief of sociaal sterk/zwak. | Het EDI-model zorgt voor een goede organisatie. De Expliciete, Directieve Instructie houdt rekening met elke leerling. Hattie (2016) geeft ook aan dat instructie met differentiatie zorgt dat elk kind op het eigen niveau kan werken en dit in de klas belangrijk is. Door dit model wordt nauwkeurig met elk kind meegekeken hoe het zich ontwikkelt en kan het zich ontwikkelen.  Er zijn verschillende soorten teams rondom coöperatief werken. Dit geeft betere schoolresultaten, sociale vaardigheden etc.  Binnen het klassenmanagement zijn duidelijke regels en afspraken noodzakelijk, waardoor duidelijk wordt wat er van de kinderen verwacht wordt, net als het personeel. Regels opstellen binnen klas wordt aangeraden, zodat de relatie en autonomie van de kinderen recht doet. Dit gebeurt niet alleen door de leerkracht maar in overleg met de leerlingen, hierbij is het belangrijk dat de waarden aansluiten bij het hart van de leerkracht.  Binnen de organisatie is orde en overzicht nodig in de klas, zodat de kinderen rust krijgen en alles op een plek die praktisch is, zodat er optimaal geleerd kan worden (Klamer, 2011).  Samenwerken en elkaar helpen is belangrijk (Engelen van, 2014) voor een goede leeromgeving. | * Inzetten van EDI-model tijdens instructie. * Zorg voor duidelijke regels. * Zorg voor orde en overzicht in de klas. * Coöperatieve werkvormen worden ingezet. | Tijdens rekenlessen, spelling en taal zetten we het EDI-model in.  Ook hebben we regels die passen bij onze identiteit.  In de klas zijn vaste plekken voor de kinderen, de schriften en materialen liggen geordend in daarvoor bestemde kasten. Ook is de klas sfeervol, met planten en kunstwerken van de kinderen, ingericht.  Tijdens de lessen worden er veel in groepjes gewerkt.  Om de beurt gaan (tafelrondje), tijdsduur bepalen, denk en schrijftijd instellen, regels( iedereen 2 opdrachten maken, individuele aanspreekbaarheid ( door elke leerling te laten opschrijven wat die denk bij het brainstormen), sociale rollen toewijzen (door schud en pak kaartjes waar iedereen een uit pakt en de een leest, de volgende samenvat etc.  Individuele aanspreekbaarheid door iedereen afzonderlijk antwoord te laten horen, om de beurt gaan, eerst samenvatten wat teamgenoot zegt voordat je zelf mag praten.  Afhankelijkheid door verschillende soorten kinderen samen te voegen, verschillende specialisten en alles richten dat iedereen iets doet. Zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief betrokken worden door niet 1 leerling te laten antwoorden, maar door de vraag klassikaal te houden (duim opsteken). | Het EDI- model geeft zicht op de ontwikkeling van elk gebied voor de leerkracht en hierdoor zal het kind beter begeleid worden en leren.  Verder geven regels duidelijkheid aan de kinderen en zal de dag ordelijk verlopen.  In een gezellige klas waar kinderen hun creaties mogen zetten, zal er warmte ontstaan en veilig gevoel.  Door de coöperatieve werkvormen heeft iedereen gelijke deelname aan het proces en leid tot betere prestaties. Ook is iedereen verantwoordelijk en betrokken. |
| **Ontwikkeling** | Voorbereiden op de maatschappij om daar als christen deel te nemen is heel belangrijk en kinderen moet de Bijbelse weg worden voorgehouden. Hoe moet er worden geleefd? Wat vraagt God van ons? | De christelijk leraar blijft leerling en is dus onderweg. Het is namelijk met Gods gave aan het ontwikkelen. Ditzelfde geld voor de wereld om ons heen waarin steeds nieuwe dingen te ontdekken zijn. Niet alleen als christelijk leraar moet je de ontwikkelen doorgronden, ook is het met de leerlingen onderweg (Muynck et al., 2017).  Jullie zeggen: want we moeten tot hun begripswereld afdalen. Afdalen, hurken, bukken, kleinmaken. Jullie vergissen je.  Niet dat vermoeit ons, maar dat we tot hun gevoelens moeten opklimmen. Opklimmen, ons uitrekken, op de toppen van onze tenen gaat staan. Omhoog reiken. Om niet te kwetsen.  *Janus Korczak*  Vygotskyś Zone van naaste ontwikkeling (Z.N.O.) is gericht om te leren, samen met de ander uit kan voeren. Het kind kan niet zonder hulp van een bekwamer iemand. Hij benadrukt dat het kind leert in de sociale omgeving en de taal leert om met andere te spreken. Sociale culturele activiteiten zijn belangrijk om uit te voeren.  **Bezie ze niet te klein…**  **Code d’ honneur**​  Bezie de kinderen niet te klein,​  Zij moeten veel verdragen-​  Eenzaamheid, angsten, groeiens pijn, ​  en, onverhoeds, de slagen.​    ​  Laat uw comedie op de gang​  -zij weten ’t immers toch allang!-​  Ken uzelf in ‘t kwade.    Bezie de kinderen niet te klein,​  Hun eerlijkheid blíjft vragen,​  Of gij niet haast uzelf durft zijn. ​  Dán kunt ge ’t met hen wagen.​   ​  Heb eerbied voor wat leeft en groeit, ​  zorg dat ge het niet smet of knoeit.-​  Dan schenk’ u God genade.​  ​  *I.G.M. Gerhardt* | * De leerkracht gaat met de leerlingen de wereld ontdekken. Als christen betekent dat er vanuit Gods Woord wordt gekeken hoe dit kan volgens Zijn wil. * Als leerkracht geef je elk kind les, iets boven het niveau waar ze zitten. * Leerlingen de tijd geven om na te denken over een vraag, niet alleen werken met vingers in de lucht | Om samen de wereld te ontdekken, kan er nieuws bespreken en gelezen worden, zoals NOS, Jeugdjournaal etc. Hierbij worden gesprekken gevoerd met elkaar over de maatschappij. Dit kan goed aan het begin van de dag. Andere culturen, religies, normen en waarden worden behandeld.  Daarom worden er ook excursie gehouden, om zo de cultuur te ontdekken.  Als leerkracht geef je kind iets boven hun niveau les en uitleg. | Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden actiever bij het leren.  Door de wereld in te gaan worden ze voorbereid op de toekomst. Ze weten wat er speelt in de wereld en als christen is dat van belang om hier een visie door te vormen. |
| **Uniciteit** | Elk kind is uniek, daarom moet het in zijn/haar waarde gelaten worden. Juist doordat iedereen zo anders is, ontstaat er een mooie groep. Dit is prachtig om mee te nemen, zodat elk kind ook echt kan leren en ontwikkelen. Dit is ook een Bijbelse opdracht die wij mee mogen nemen het onderwijs in als christen. Echt kind heeft unieke, bijzondere eigenschappen die niet mogen verstopt worden. | Meervoudige intelligenties van Howard Gardner: mens-, woord-, zelf-, natuur-, beweeg-, muziek-, beeld- rekenknap. Deze geven elk kind de mogelijkheid om actiever te betrekken, het onderwijs wordt sterker (Gardner, 2011).  Zoals Jezus de kleine kinderen echt zag, moeten wij de spiegel voorhouden: zien wij de leerlingen echt? ‘Een moeilijk hanteerbaar kind’ of gaat het dieper? Allereerst is het belangrijk dat je de leerling ziet, maar daarna ook hoe je de leerling ziet. Besef dat elk kind kostbaar is, kwaliteiten heeft en schepsels zijn van God. Geschapen in relaties: met God en hun medemens. Ze zijn aangelegd op het aangaan van relaties. Daarom: het leren van de kinderen vindt plaats binnen de relatie met de leraar en de medeleerlingen!  Ook moeten we beseffen dat de gaven die elk kind heeft van God komen en het tot eer van Hem benut (Muynck et al., 2017). | * De meervoudige intelligenties worden elke les gebruikt, zodat elk kind wordt geactiveerd. * De leerkracht is gericht op de kwaliteiten | Meervoudige intelligenties worden ingezet tijdens de lessen. Zo kan er bewust sociaal gericht aspect ingezet worden tijdens een taalactiviteit. Net als een rekenopgave bij een geschiedenisonderwerp.  Elk kind moet de aandacht krijgen en dit wordt ook bewust ingezet door 2 keer per jaar een dag in te roosteren om te kletsen met de kinderen. | Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden zo actiever bij het leren. |
| **Verantwoorde-**  **lijkheid** | Coöperatieve werkvormen geven de leerlingen meer verantwoordelijkheid, omdat zij er samen voor moeten zorgen  Verantwoordelijkheid geven aan leerlingen vinden we belangrijk, hoe jong ze ook zijn. Hierdoor groeien ze en worden ze zelfstandiger. Wij zien het belang ervan in, want wij moeten als tiener ook veel verantwoordelijkheden dragen en vinden dat dit op de basisscholen nog meer mag gestimuleerd worden! | Het klaslokaal is de oefenplaats voor verantwoordelijkheid. God vraagt dit van ons om tegenover God, maar daarnaast tegenover de naaste, natuur en cultuur ditzelfde na te leven (Muynck et al., 2017).  In een participatieve klas worden kinderen actief betrokken bij dagelijkse gang van zaken. Een werkvergadering aan het begin van de week kan worden doorgenomen en gedurende de week momenten ingezet om het proces als product te bekijken. Verantwoordelijkheid speelt hier een belangrijke rol. Bepaalde voorzitters worden aangesteld en inbreng van leerlingen wordt bijgehouden. In het onderwijs gaat het om een gezamenlijk ondernemen die alleen slaagt als kinderen gezien worden als participanten, i.p.v. objecten. Dit vraagt om: geloof, vertrouwen in hen en een open oog, oor en hart voor wat hen bezighoudt (Berding, 2004). | * De kinderen worden betrokken bij het schoolgebeuren en worden als participanten beschouwd die verantwoordelijkheid krijgen. * De kinderen worden gestimuleerd om verantwoording te nemen in de klas. * Medezeggenschapsraad, gemeenschappelijke tuin hebben op school. | Taken binnen klas en school worden daarom voor elke klas gemaakt, waardoor samen de verantwoordelijkheid wordt genomen. Zo kunnen er vuilnisophalers zijn, opruimers gangen, schoonmaken klaslokaal, zuigen.  Rondom de schooltuin is er een planning waarin elke groep zijn taken heeft om uit te voeren.  Ook gaat het hier om het organisatorische gedeelte. Daarom wordt er elke week een vergadering binnen de klas gehouden waar gezamenlijk gekeken wordt naar de planning, problemen en opdrachten. Het proces wordt ook geëvalueerd dit wordt bijgehouden in het logboek. Elke week worden er anderen verantwoordelijk gesteld voor voorzitterschap, inbreng en notulist.  Ten slotte wordt er gestimuleerd om zelfstandig taken te maken in een week, waarbij zelf moet worden gekeken wanneer dit gemaakt wordt. Deze momenten worden wel ingepland door de leerkracht.  Binnen de groep worden ook waarden en normen opgesteld waar zij verantwoordelijk voor zijn. In gesprekken begeleid door leerkracht wordt hier over gesproken en geëvalueerd.  Jaarlijkse dag voor het millieu, de straat op, afval opruimen. | Doordat kinderen verantwoordelijkheid krijgen en hiermee oefenen, leren ze zelfstandig worden en persoonlijk verantwoordelijkheid te dragen voor beslissingen. Dit ook ten opzichte van de toekomst de het staat te wachten in de maatschappij die op het individu is gericht. |
| **Overige inhoud** | Lessen moeten geen standaard methodische lessen worden. Als leerkracht is het de verantwoordelijke taak om het hart te raken, dat is leren. Dus echt ruimte om dingen te ervaren, een emotie erbij krijgen. Dit is ook zeker ons belang om hierdoor de kinderen wat mee te geven voor het leven. | Een echte ontmoeting vindt plaats als het hart erbij betrokken is. Er is dan ruimte voor ervaring, aandacht en nieuwsgierigheid die worden geprikkeld en zo hartelijk betrokken raken op de dingen die aan de orde zijn tijdens de les (Muynck et al., 2017).  Augustinus visie (Hunink & Van Reisen, 2009) stelt het onderwijs ook als geloofsonderwijs. Het is daarbij belangrijk dat de houding van de leraar, maar ook zeker de welsprekendheid van hem/haar daar is. In zijn pedagogiek staat de liefde  in Christus centraal, wat belangrijk is. Het werd duidelijk dat als je als leraar leeft in en vanuit de vreugde en vrede van Christus, dit een belangrijke plek in neemt als christelijk leraar. Dit roept mij op om in Christus te zijn. | * Dit wordt concreet door een methodeles aan te passen en naar eigen hand te zetten/ideeën toe te voegen. Of door zelf een les te maken. * Het hart van kinderen wordt geraakt door ook naar hun interesses te vragen als er bijvoorbeeld over een thema wordt gewerkt. | Bij de kleuters is het een goed voorbeeld dat er bij een nieuw klassenthema er bijvoorbeeld 3 thema’s worden voorgesteld en aan de hand van hun voorkeur er wordt gekozen. | Door dit toe te passen zal er meer betrokkenheid bij de kinderen zijn. de interesse. |

**Literatuurlijst:**

Basisprincipes GIPS. Uit: Coöperatieve leerstrategieën. (2013). Rotterdam: Bazalt ([GIPS-principes.pdf)](https://driestar.onderwijsonline.nl/manage/content/lessonfile/WpNWY7Dj/eyJpdiI6Ikdzbm5MK0FCaUJJTzA2bXVNejR4VHc9PSIsInZhbHVlIjoiS3RFOUdjVElIaGhwS2drV09nNTd5U2F0K2hudFBaQzQ3Q2pTbTFlb0ZyST0iLCJtYWMiOiJjNDczYjFmYTRjNWViMGJjOTlkNjk5NWQyODRkMDdmMjVlMjBmMDMzNTBhMTIwYzRmZGMxNjlmYzA4MTgxOGFmIn0=)

Berding, P. (2004). Janusz Korczak en de participatie van kinderen. De wereld van het jonge kind, 31(9), 268-271

Bikker, F., & Ter Horst, W. (1996). Kinderspel is mensenwerk. Kampen: Kok Voorhoeve. P, 45-56.

Engelen, R. van (2014). Grip op de groep. Amersfoort: Thieme Meulenhoff

Gardner, H. (2011). Frames of Mind. The theory of multiple intelligences. La vergne: Ingram publisher services US.

Hattie, J (2016). Leren zichtbaar maken – Beknopte uitgave. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgeverij

Hunink, V. & Van Reisen, H. (2009). Aurelius Augustinus: Goed onderwijs. Budel: Damon. p. 89 -121

Horst, W. ter. (1999) Wijs me de weg. Kampen: Uitgeverij Kok

Kalkman, B. (2003). De leeromgeving als bron van inspiratie.

Klamer, M (2011). Klassenmanagement. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers, H3

Langeveld, M.J. (1961). Beknopte theoretische pedagogiek. Groningen: Wolters. p. 38-51

Ligthart, J. (1947). Jeugdherinneringen. De straatjongen. Groningen: Wolters Noordhoff. p. 129-133

Ligthart, J. (1917). *In zweden.*109.

Muynck, A. de, Vermeulen, H., Kunz, A.J. (2017). Essenties van christelijk leraarschap, een kleine onderwijspraktijk. Alblasserdam, Nederland: Verloop drukkerij. Driestar educatief

Narramore, B. (1992). Opvoeden een opgave. Vaassen: Medema. P. 83-94

Pijl, M. (2014). De pedagogische visie Célestine Freinet. Kiddo, 15 (1), 16-23.

Teunis, O. (december 2008). Breinkennis motiveert docenten én studenten. In: OnderwijsInnovatie.

Waterink, J. (1963), De wet van God in de opvoeding. Kampen: Kok. P. 86-93

Woltjer, G & Janssens, H. (2014). Hoe ga je om met kinderen op school en met hun ouders? Groningen: Noordhoff uitgevers