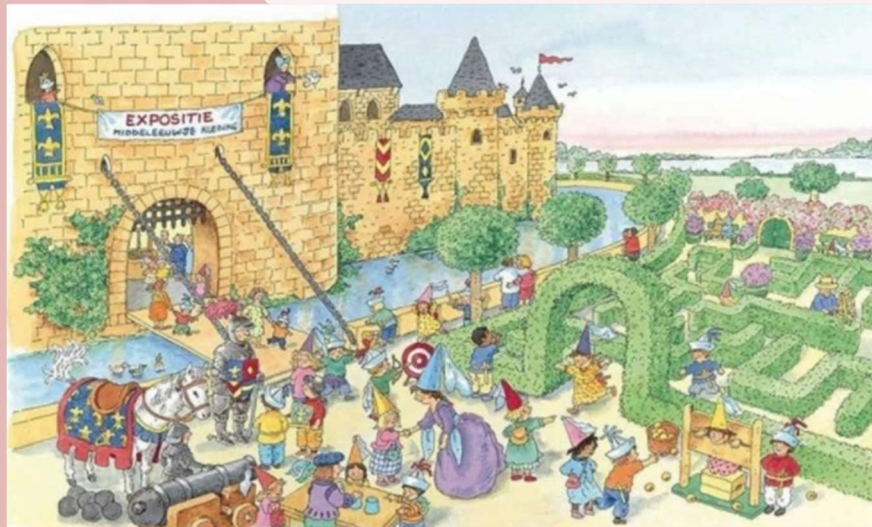


Meesterproef Hanneke



INHOUDSOPGAVE

Planning overzicht.....	3
Dagindeling met verkorte lesschema's	5
Feedback Meesterproef door mentor	14
Bewijsmateriaal.....	22
Persoonlijke reflectie	25

PLANNING OVERZICHT

Dag en tijd	Vakgebied	Activiteit
Maandag 31 mei		
08:45-09:05	Ontvangstgesprek	Deur dicht doen. Kijken of iedereen er is. Zingen: goede morgen allemaal. Bespreken: dag, planning en datum. Vertellen: hulpen en groene groep. Energizer (in de maneschijn en wielen van de bus)
09:05-09:35	Bijbelse geschiedenis	De psalm zingen (25:2) 2 liederen gekozen door de hulpen. De tekst opzeggen (Matth. 5 vers 10) Bidden Kinderen voor mij laten zitten. Info met PowerPoint + luistervragen - Wat doet Kumi voor werk? - Wie ontmoet Kumi tijdens zijn werk? - Welk verschil is er tussen jou leven en het leven van Kumi? Zendingsverhaal voorlezen Boodschap: wat mogen wij de Heere danken dat wij elke dag naar school mogen en uit zijn woord horen. Zijn er vragen? + zingen Overhoren psalm
09:35-10:30	Buiten spelen	Kijken wie er netjes zit? Sleutel mee voor de schuur. In de rij. Springen, stampen, kleren kloppen en voeten vegen. Jas uit en tas pakken.
10:30-10:45	Pauze	Smakelijk eten zingen Iedereen op zijn plek zitten Voorlezen uit het boek
10:45-11:30	Hoeken spelen	De tassen allemaal in de manden. Hulpen mogen als eerste kiezen. Dan om beurten. (wel niet op de gang?) Allemaal stoppen = armen in hoogte armen in de zij, over elkaar en luister maar naar mij. 3 kinderen vertellen wat ze hebben gedaan.

		Timer van 7 minuten om op te ruimen en weer in de kring te zitten.
11:30-12:00	Geschiedenis	Hulpen voor mij laten zitten. Woordspin maken. Platen op het bord bekijken: wat is er anders in deze stad Kaartjes bespreken. Wandel en wissel uit: wat staat er op het kaartje + verleden/nu Iedereen op zijn plek. Genoeg tijd = klassikaal sorteren. Anders 3 woorden toevoegen aan de woordspin.
12:00-13:15	Pauze	Eindigen van de morgen, beginnen voor het eten. Filmpje kikker Lezen + danken Naar buiten
13:15-13:30	Beginnen middag	Zingen: goede middag allemaal hebben jullie lekker gegeten en gedronken? Nieuwe psalm zingen Bidden.
13:30-14:00	Werken	Bloemen op de tafel Kinderen vragen wat ze zien, eigenschappen (kleur/vorm) Uitleg van de opdracht + voordoen. Een bloementekening van ecoline maken. Klaar? = opruimen handen wassen + schort weg Iedereen klaar – in de kring voorbeelden laten zien
14:00-14:45	Buitenspelen	Naar buiten om de beurt. Naar binnen en alle spullen in de schuur. Jas mag aan blijven.
14:45-15:30	Taalactiviteit	Kinderen voor mij laten zitten Spionnetje spelen – steeds laat ik een stukje zien. Wat denk je dat er op de hele plaat staat. Vragen wie ook wel eens in een kasteel is geweest. Verhaal Bas voorlezen Vragen stellen uit het boek. Vragen stellen waar zie je de ophaalbrug, de helm van de ridder en die aanwijzen. Of woordslang maken put – tuin – n.... Eindigen van de dag (15:05 = oudsten naar huis)

DAGINDELING MET VERKORTE LESSCHEMA'S

Dagindeling kleuters

Dag en tijd	Vakgebied	Activiteit	Extra
-------------	-----------	------------	-------

Maandag 31 mei

08:45-09:05	Ontvangstgesprek		Mid. Uitleg
09:05-09:35	Bijbelse geschiedenis	Zendingsverhaal middeleeuwen	
09:35-10:30	Buiten spelen		
10:30-10:45	Pauze	Voorlezen – ridderverhaal.	
10:45-11:30	Hoeken spelen		
11:30-12:00	Geschiedenis	Leven in de middeleeuwen	
12:00-13:15	Pauze		
13:15-13:30	Beginnen middag		
13:30-14:00	Werken	Een bloementekening van ecoline	
14:00-14:45	Buitenspelen	<i>Klas wordt schoongemaakt</i>	
14:45-15:30	Taalactiviteit	Interactief verhaal Bas	

Activiteit:	Ontvangstgesprek 8:45-9:05
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om overzicht over de klas te houden, dit wil ik doen door niet alleen naar de pratende leerling te kijken maar ondertussen de andere leerlingen ook aan te kijken. <u>Beginsituatie</u> Zelf ben ik nog niet eerder de dag begonnen met de kinderen, ze hebben wel een vast ritueel hoe de dag begint, dit zal dan ook zoveel mogelijk op dezelfde manier gaan. De kinderen hebben nog niet eerder gewerkt over dit thema, wel hebben ze voorkennis als het gaat over ridders en kastelen. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van de activiteit hebben de leerlingen ervaringen gedeeld, de hulpen en de kinderen van de groene groep mogen vertellen (Berend, Rosalynn, Anna, Eva en Ruben). Ook zijn we de dag begonnen. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Leerlingen komen binnendruppelen, wassen hun handen en gaan op hun plek zitten. Wanneer iedereen er is loop ik naar de deur en doe deze dicht door te zingen. Wanneer de deur dicht is zijn alle leerlingen stil. We beginnen door te kijken wie er allemaal zijn. Dat bespreken we welke dag het is, wat we vandaag gaan doen en welke datum. Dan mogen de kinderen vertellen (beurten aan elkaar doorgeven). Na het vertellen gaan we een stukje nieuws bespreken van afgelopen week. Dan de dag beginnen met zingen (psalm 25 vers 2 en 2 versjes door de knechten) en bidden. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> n.v.t.
Leermiddelen:	De kaart voor welke dag het is, de kaarten voor de planning, het bord voor de datum. Ook het doosje voor de psalmen.

Activiteit:	Bijbelse geschiedenis – 9:05 – 9:35
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om van te voren voor de kinderen een goed beeld te vormen van hoe het eruit ziet in Afrika, dit wil ik doen door platen op het bord te laten zien en het daar met de kinderen over te hebben. <u>Beginsituatie</u> Het is de eerste keer dat ik een zendingsverhaal vertel aan kinderen. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van de activiteit weten de kinderen waar het verhaal over gaat en waarom we dankbaar mogen zijn dat we naar school mogen gaan en naar Gods woord mogen horen. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachttrollen</u> Ik vertel aan de kinderen dat we straks gaan luisteren naar een verhaal over Kumi, hij woont in Afrika in een krottenwijk en werkt in de rijke stad. Aan de hand van de PowerPoint vertel ik meer informatie, dan ga ik het verhaal vertellen. Ik heb 3 vragen aan het einde. - Wat doet Kumi voor werk? - Wie ontmoet Kumi tijdens zijn werk? - Wat is een groot verschil tussen het leven van jou en het leven van Kumi? Na de vertelling praten we hierover door en geef ik ook de boodschap mee dat we de Heere mogen danken dat wij naar school mogen gaan elke dag en dat we uit Zijn woord mogen horen. Aan het einde van de vertelling vraag ik of er nog vragen zijn. Ook mag 1 iemand een bijpassend versje kiezen die we dan ter afsluiting met elkaar zingen. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> N.v.t
Leermiddelen:	Bijbel

Activiteit:	Buiten spelen en pauze 9:35 – 10:45
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om de kinderen op de juiste manier te helpen wanneer dit nodig is, dit wil ik doen door goed te reageren op de kinderen wanneer ze gevallen zijn, wat vragen of vertellen. <u>Beginsituatie</u> De kinderen spelen elke dag buiten en weten precies hoe het gaan zal. Zelf heb ik al meerdere keren met de leerlingen deze activiteit gedaan. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van het buitenspelen heeft iedere leerling zich bewogen, dit zal gebeuren doordat ze verschillende activiteiten kunnen uitvoeren: schommelen, op de duikelstang, fietsen, in de zandbak of spelen in het speelhuisje. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> In de kring geef ik 1 leerling de opdracht om de juf/meester te zijn op de gang. Dan geef ik om beurten de leerlingen toestemming om naar buiten te gaan (jas wel niet aan ligt aan de temperatuur). Wanneer ze buiten zijn mogen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan spelen, ondertussen observeer ik of alles goed gaat. We gaan naar binnen, iedereen gaat in de rij staan en we gaan stampen, vegen, springen en voeten vegen. Wanneer ze binnen zijn gaan we eten en drinken. Ondertussen wordt er voorgelezen. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> Iedere leerling heeft zelf de keus om te bepalen waar het mee wil spelen.
Leermiddelen:	Sleutel van de schuur als we de eerste groep zijn die naar buiten mogen.

Activiteit:	Hoeken spelen – 10:45 – 11:30
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om de hoeken passend te maken bij het thema <i>de middeleeuwen</i> dit wil ik doen door van te voren goed na te denken over hoe ik de hoek wil inrichten aan de hand van het thema. <u>Beginsituatie</u> De kinderen hebben nog niet eerder over de middeleeuwen gewerkt, zelf heb ik in alle hoeken een element toegevoegd over het thema. Het spelen in de hoeken en het kiezen daarvan is voor de leerlingen heel erg bekend. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van de les zijn alle kinderen op een verschillende manier in aanraking gekomen met de middeleeuwen. Zo leren ze bijvoorbeeld in de bouwhoek de bouw van kastelen, in de huishoek het leven van ridder en in de schrijfhoek hoe ze schreven in die tijd. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Bouwhoek: aan de bouwhoek zijn bouwtekeningen van kastelen toegevoegd die nagebouwd kunnen worden. Huishoek: de huishoek heeft stoelen met papieren hoezen om zo in die sfeer te komen. Ook zijn er andere verkleed kleren en servies. Schrijfhoek: de activiteiten gaan allemaal over het thema middeleeuwen. Kleurhoek: de kleurplaten zijn vandaag niet over de brandweer, maar over de middeleeuwen. Boekenhoek: boeken over ridders, middeleeuwen, kastelen. De kinderen laat ik om beurten kiezen, ook moeten 3 kinderen een tekening kleuren voor opa of oma dit gebeurt voordat ze een hoek kiezen. Aan het einde van de les klap ik in mijn handen dat iedereen in de kring moet komen zitten. 4 kinderen mogen dan vertellen wat ze hebben gedaan tijdens het spelen. Daarna krijgen ze 7 minuten om op te ruimen. Hiervoor zet ik een timer op het bord. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> De kinderen mogen om de beurt naar het bord om te kiezen. Iedere leerling is tijdens het spelen verschillend bezig.
Leermiddelen:	Bouwtekeningen, hoezen voor de stoel, servies, verkleed kleding, kleurplaten en schrijfactiviteiten. Digibord en de tekeningen opa/oma

Activiteit:	Geschiedenis – 11:30 – 12:00
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om het lesdoel te evalueren met duimen in de lucht. <u>Beginsituatie</u> De kinderen hebben vaker geschiedenis gehad. Ze weten vooral dat er verschil is tussen vroeger en nu. Ze hebben nog niet eerder het thema middeleeuwen besproken tijdens geschiedenis. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van de les weten de kinderen weten de leerlingen welke woorden passen bij het verleden en welke bij nu. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Eerst vertellen waar het over zal gaan. Dan maken we een woordspin maken met elkaar rond het thema ridders en kastelen. (woorden die daarbij kunnen terugkomen zijn: ridder – kasteel – kasteelmuren met kantelen en schietgaten – een ophaalbrug, toren en torenkamer – binnenplaats – feestzaal – ridderzaal – schildknaap – jonkvrouwen – hofnar – harnas- koning – kanon – kruit – lans – paard – helm – ophaalbrug) Dan zeg ik dat ik merk dat ze al veel weten, ik laat dan nog een plaat op het bord zien van een middeleeuwse stad. Ik vraag wat er anders is dan nu. Samen hebben we het hierover. Dan gaan we wandelen en uitwisselen (coöperatieve werkvorm). Iedereen krijgt zo een kaartje van mij met daarop een plaatje. Straks ga je steeds naar iemand uit de klas toelopen en dan vertel je allebei wat er op je kaartje staat, ook vertel je of dit past bij vroeger (de tijd van de ridders) of bij nu. Voordat we beginnen ga ik alle kaartjes lang op het bord. Ik vertel nog meer informatie bij verschillende kaartjes. (wc, brand, markt) Als er tijd over is laat ik de kinderen de kaartjes in de handen houden en gaan we ze klassikaal nog indelen in vroeger en in nu. Zo niet dan gaan we nog 3 nieuwe woorden toevoegen aan de woordweb die passen bij het thema. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> Kinderen gaan zelf aan de slag met de verschillende kaartjes.
Leermiddelen:	Digibord, kaartjes

Activiteit:	Werkles – 13:30 – 14:00
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om de kinderen eerst te laten verwonderen dit wil ik doen door bloemen mee te nemen in de klas en leerlingen deze goed te laten observeren. <u>Beginsituatie</u> De kinderen hebben nog niet eerder met ecoline en met bamboe gewerkt. Wel hebben ze al eerder gewerkt met bloemen maar niet op deze manier <u>Doelstelling</u> Aan het einde van de les hebben alle kinderen met ecoline en een bamboe penceel bloemen gemaakt. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Ik begin met de bloemen kinderen mogen eerst met elkaar overleggen wat nu echt hoort bij een bloem. (even overleggen + klassikaal bespreken) Ik vertel de kinderen dat er nog geen pennen waren in het kasteel. Maar nu heb ik een probleem wat kwasten waren er ook niet, nu wil de ridder wel een mooie tekening van de lentebloemen brengen aan de jonkvrouw. Hier hebben ze een oplossing voor bedacht: bamboestokken. Wat is het doel: aan het einde van de les heeft iedere leerling een bloem getekend met ecoline. Ik leg uit hoe je het gaat doen, ook doe ik het voor (EDI inzetten). Belangrijk is dat iedereen een schort draagt en voorzichtig doet omdat je het heel slecht uit je kleren krijgt. Wanneer je klaar bent zorg je dat je de gebruikte stokken netjes hebt teruggelegd en dat je je handen hebt gewassen en je schort hebt opgehangen. We ruimen alles op tijd op en dan gaan we in de kring zitten. Dan laat ik aan de leerlingen verschillende tekeningen zien, hierbij vraag ik naar wat ze goed vinden, wat ze herkennen bij de echte bloemen en waarom het zo goed op een bloem lijkt. Ook vraag ik naar het proces van het maken: was het makkelijk/moeilijk. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> Iedere leerling mag zelf bepalen hoe het de bloem vormgeeft en met welke kleuren.
Leermiddelen:	Ecoline, bamboestokken, placemat, schorten, dik wit papier. Kranten voor over de tafels. En digibord.

Activiteit:	Buiten spelen 14:00 – 14:45
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om de kinderen op de juiste manier te helpen wanneer dit nodig is, dit wil ik doen door goed te reageren op de kinderen wanneer ze gevallen zijn, wat vragen of vertellen. <u>Beginsituatie</u> De kinderen spelen elke dag buiten en weten precies hoe het gaan zal. Zelf heb ik al meerdere keren met de leerlingen deze activiteit gedaan. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van het buitenspelen heeft iedere leerling zich bewogen, dit zal gebeuren doordat ze verschillende activiteiten kunnen uitvoeren: schommelen, op de duikelstang, fietsen, in de zandbak of spelen in het speelhuisje. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> In de kring geef ik 1 leerling de opdracht om de juf/meester te zijn op de gang. Dan geef ik om beurten de leerlingen toestemming om naar buiten te gaan (jas wel niet aan ligt aan de temperatuur). Wanneer ze buiten zijn mogen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan spelen, ondertussen observeer ik of alles goed gaat. We gaan naar binnen, iedereen gaat in de rij staan en we gaan stampen, vegen, springen en voeten vegen. De jas mag aanblijven als de kinderen naar binnen gaan. <u>Differentiatie/adaptief werken</u> Iedere leerling heeft zelf de keus om te bepalen waar het mee wil spelen.
Leermiddelen:	Sleutel van de schuur als we de eerste groep zijn die naar buiten mogen.

Activiteit:	Taalactiviteit – 14:45-15:30
Uitwerking	<u>Persoonlijk leerdoel</u> Tijdens deze les wil ik leren om samenhang aan te brengen tussen taal en geschiedenis, dit wil ik doen door over een geschiedenis onderwerp taalkundig meer te leren. <u>Beginsituatie</u> Het is voor mij de eerste keer dat ik een geschiedenisles geef aan de kinderen aan de hand van een praatplaat. <u>Doelstelling</u> Aan het einde van deze activiteit kunnen de kinderen plekken aanwijzen op de plaat en het juiste woord daarbij benoemen. <u>Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen</u> Ik vertel dat ik een plaat heb verstoppt op het digibord, steeds laat ik een stukje zien en dan vraag ik wat je ziet en wat je er over weet. Uiteindelijk onthul ik de hele plaat en vraag ik wat ze nog meer zien. Wie is er ook wel eens in een kasteel geweest. We gaan luisteren naar Bas die ook naar een kasteel gaat. Dan lees ik het verhaal voor. Ook stel ik verschillende vragen: waar ging het over, waar is de waterput voor? Wat draagt de ridder, waarvoor is de ophaalbrug? Als er tijd over is stel ik nog vragen als waar zie je Of ik zie de put, die begint een P en eindigt op een t, wie ziet/weet een woord met de t? <u>Differentiatie/adaptief werken</u> In de les wordt het niveau aangepast aan verschillende leerlingen. Ik heb zowel makkelijke als moeilijkere woorden gekozen zodat alle kinderen iets nieuws leren.
Leermiddelen:	Praatplaat, digibord, PowerPoint, verhaal Bas.

FEEDBACK MEESTERPROEF DOOR MENTOR

Eén dagdeel voer je uit in de basisschool. Vraag je mentor om feedback te geven aan de hand van (de laatste twee kolommen van) jouw PAS. Geef een geprinte versie van jouw complete PAS aan je mentor. Voeg in het schema hieronder de inhoud van jouw laatste twee kolommen toe en vraag de mentor op ieder onderdeel feedback te geven.

<i>Feedback mentor – Meester in je vak, laat je zien!</i>			
Student: Hanneke ten Klooster		Naam mentor: Jenine Kolk	
Thema	Concrete handelingen: wat doe je?	Gewenste effecten: waar zie je het aan?	Feedback mentor
Relatie	De dag beginnen met de kinderen verwelkomen. Dit wordt gedaan door ieder kind te begroeten met de naam en door een pompje zeep in de hand te geven. Persoonlijk de naam noemen bij het aanspreken van elk kind tijdens de les. Ook wordt er aan het begin van de dag een groepsgesprek gehouden, waarin iedereen zijn of haar belevenissen kan delen. Door de dag heen worden er interactieve werkvormen ingezet, zoals het vragen stellen op horizontaal interactief niveau. Tijdens de les kinderen met elkaar laten leren door ze rond te laten lopen voor een lesonderdeel. Hierbij is de leerkracht weer betrokken door ook rond te lopen. Tijdens problemen wordt er een persoonlijk gesprek aangegaan en	De kinderen worden door deze concrete handelingen betrokken bij de les en tonen hierdoor ook minder snel storend gedrag om aandacht te krijgen. Dit gaat ook hand in hand met de relatie die er wordt gemaakt met de leerlingen. Verder wordt hierdoor aan het begin van de dag al snel opgemerkt of het kind iets onder de leden heeft en kan hier meer begrip voor getoond worden en vroegtijdig al een oplossing voor worden gevonden. De kinderen zullen zich veiliger voelen en daardoor zal er vertrouwen ontstaan en een goede sfeer. Het kind voelt zich hierdoor gezien.	Hanneke, tijdens je ideale dag heb ik veel van je idealen teruggezien! Ik vond het leuk om te zien hoe je iedereen begroete aan het begin van de morgen, iedereen kon wat vertellen als daar behoefte aan was. Je had echt oog voor ieder kind. Je kende alle namen heel erg snel, handig voor deze dag! Je hebt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen zoals de duimen omhoog/naar beneden, wandel en wissel uit en spionnetje. Zoals je ook hebt beschreven zorgt dit voor een hoge betrokkenheid. Knap hoe je kinderen veiligheid biedt, je straalt rust uit!

	de gevoelens erkend door dit te benoemen. Samen wordt er verder gekeken naar een oplossing. Zorg voor ontspannen momenten, zodat verbondenheid ontstaat (SOVA). Net als het complimenteren van goed gedrag en respect. Daarnaast wordt er verantwoordelijkheid gegeven door ze zelf bezig te laten zijn.		
Gezag	Op onze school zullen daarom aan de regels voldaan moeten worden door de kinderen. Vanuit een goede relatie die noodzakelijk is zal er verwacht worden dat de regels nageleefd worden. Daarom moeten er ook duidelijke grenzen zijn, zodat de kinderen ook weten wat ze kunnen verwachten. Tijdens momenten waarin gedrag tegen de regels ingaan wordt er vertelt hoe dit op de leerkracht overkomt. Er wordt feedback gegeven door te noemen wat iemand ervaart, het gevoel wat daarbij komt en het gedrag waardoor dat komt. Als een kind (on)gewenst gedrag vertoont, is het alleen effectief als er verteld wordt wat er goed of fout was. Daar blijft het niet bij, want ook het gewenste gedrag moet aangeleerd worden, om zo niet telkens in dezelfde situatie te komen.	De kinderen zullen door de liefde het gezag ook goed vinden en zich veilig voelen. Vervolgens is het storende gedrag ook niet meer aan de orde. Door effectief te belonen en straffen geef je de leerlingen de kans om te ontplooiën en te groeien.	Ik heb gemerkt dat je goed aangeeft wat je van leerlingen verwacht. Hoe pak je een leerling aan als dat niet gebeurt? Als een leerling ongewenst gedrag vertoont merkte ik dat je soms nog zocht naar welk gevolg dit kan hebben voor het kind in de onderbouw. Zet de leerling gerust voor je neer, andersom en als het nodig is achter de kast (vb. bij L en B), soms is het nodig om ze hardleers zijn.

Leeromgeving (leren)	Daarom herhaal je elke les wat er al behandeld is en wordt daarop voortgebouwd. Ook worden er afbeelding, video's, materialen gebruikt ter ondersteuning. Ook worden er met doelen gewerkt die de leerlingen ook te horen krijgen. Veel dingen moeten nog ontdekt worden door de leerlingen. Het 'geheim' kan ontdekt worden door bijvoorbeeld in de natuur als een onderzoeker te kijken i.p.v. een leerling. Zo ontstaat een vruchtbare bodem om diepgaand te leren en persoonlijke verbinding te maken met de dingen om hen heen. Door de experimenteren en onderzoeken (in hun leefomgeving) wordt de leerstof tastbaar. Dit kan al door hen in de natuur te laten leren etc. We werken thematisch.	Dit leidt tot een leren, niet alleen cognitief, maar met het hart, onvergetelijk. Ook geeft de rijke leeromgeving betrokkenheid. De intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt bevorderd en ze gaan verwonderen.	Van beeldend materiaal heb ik deze dag veel teruggezien. Allereerst voorafgaand aan het zendingsverhaal vond ik het knap hoe je de kinderen met behulp van een wereldkaart de plek Afrika uitlegde en duidelijk liet merken hoe Kumi daar in een krot leefde. Zo werd het beeld voor de leerlingen echt compleet. Dit zorgde vooral tijdens de geschiedenisles voor een grote betrokkenheid. De platen waren goed gekozen en realistisch. Ook spionnetje tijdens de taalactiviteit vond ik heel erg goed erbij gekozen! Hier leer ik ook weer van 😊 Dat je een thematische lesdag kan organiseren heb ik vandaag zeker gezien bij jou.
Organisatie	Tijdens rekenlessen, spelling en taal zetten we het EDI-model in. Ook hebben we regels die passen bij onze identiteit. In de klas zijn vaste plekken voor de kinderen, de schriften en materialen liggen geordend in daarvoor bestemde kasten. Ook is de klas sfeervol, met planten en kunstwerken van de kinderen, ingericht.	Het EDI- model geeft zicht op de ontwikkeling van elk gebied voor de leerkracht en hierdoor zal het kind beter begeleid worden en leren. Verder geven regels duidelijkheid aan de kinderen en zal de dag ordelijk verlopen. In een gezellige klas waar kinderen hun creaties mogen zetten, zal er warmte ontstaan en veilig gevoel. Door de coöperatieve werkvormen heeft iedereen gelijke deelname aan	Ik denk dat dit vooral is voor lessen van het oudere kind. Wat ik bij Hanneke zag terugkomen was vooral alle kinderen erbij betrekken. Bij veel vragen liet je alle leerlingen denken en ze bijvoorbeeld fluisterend overleggen.

	Tijdens de lessen worden er veel in groepjes gewerkt. Om de beurt gaan (tafelrondje), tijdsduur bepalen, denk en schrijftijd instellen, regels(iedereen 2 opdrachten maken, individuele aanspreekbaarheid (door elke leerling te laten opschrijven wat die denk bij het brainstormen), sociale rollen toewijzen (door schud en pak kaartjes waar iedereen een uit pakt en de een leest, de volgende samenvat etc. Individuele aanspreekbaarheid door iedereen afzonderlijk antwoord te laten horen, om de beurt gaan, eerst samenvatten wat teamgenoot zegt voordat je zelf mag praten. Afhankelijkheid door verschillende soorten kinderen samen te voegen, verschillende specialisten en alles richten dat iedereen iets doet. Zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief betrokken worden door niet 1 leerling te laten antwoorden, maar door de vraag klassikaal te houden (duim opsteken).	het proces en leid tot betere prestaties. Ook is iedereen verantwoordelijk en betrokken.	
Ontwikkeling	Om samen de wereld te ontdekken, kan er nieuws bespreken en gelezen worden, zoals NOS, Jeugdjournaal etc. Hierbij worden gesprekken gevoerd met elkaar over de maatschappij. Dit kan goed aan het begin van de dag. Andere culturen, religies, normen en waarden worden behandeld.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden actiever bij het leren. Door de wereld in te gaan worden ze voorbereid op de toekomst. Ze weten wat er speelt in de wereld en als christen is dat van belang om hier een visie door te vormen.	Leuk hoe je na de beurten van vertellen de krant ook fysiek mee hebt genomen in de klas, je merkte dat kinderen het heel interessant vinden omdat dat nieuw is. Kinderen hebben echt hiervan geleerd dat er meer in de wereld gebeurt dan alleen wat ze zelf beleven. De woordenschat was inderdaad boven het niveau van de kinderen maar je hebt steeds een duidelijke uitleg ernaast gegeven.

	Daarom worden er ook excursie gehouden, om zo de cultuur te ontdekken. Als leerkracht geef je kind iets boven hun niveau les en uitleg.		
Uniciteit	Meervoudige intelligenties worden ingezet tijdens de lessen. Zo kan er bewust sociaal gericht aspect ingezet worden tijdens een taalactiviteit. Net als een rekenopgave bij een geschiedenisonderwerp. Elk kind moet de aandacht krijgen en dit wordt ook bewust ingezet door 2 keer per jaar een dag in te roosteren om te kletsen met de kinderen.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal door hun intelligentie in te zetten en worden zo actiever bij het leren.	Deze intelligenties heb ik niet expliciet zien terugkomen. Ik zie het wel in bijvoorbeeld de natuur tijdens de werkles of geschiedeniswoorden tijdens taal.
Verantwoordelijkheid	Taken binnen klas en school worden daarom voor elke klas gemaakt, waardoor samen de verantwoordelijkheid wordt genomen. Zo kunnen er vuilnisophalers zijn, opruimers gangen, schoonmaken klaslokaal, zuigen. Ook gaat het hier om het organisatorische gedeelte. Daarom wordt er elke week een vergadering binnen de klas gehouden waar gezamenlijk gekeken wordt naar de planning, problemen en opdrachten. Het proces wordt ook geëvalueerd dit wordt bijgehouden in het logboek. Elke week worden er anderen	Doordat kinderen verantwoordelijkheid krijgen en hiermee oefenen, leren ze zelfstandig worden en persoonlijk verantwoordelijkheid te dragen voor beslissingen. Dit ook ten opzichte van de toekomst die het staat te wachten in de maatschappij die op het individu is gericht.	De standaard taken die de kind gewend zijn om te doen heb je vandaag hetzelfde gedaan, dit is fijn voor de leerlingen.

	verantwoordelijk gesteld voor voorzitterschap, inbreng en notulist. Ten slotte wordt er gestimuleerd om zelfstandig taken te maken in een week, waarbij zelf moet worden gekeken wanneer dit gemaakt wordt. Deze momenten worden wel ingepland door de leerkracht. Binnen de groep worden ook waarden en normen opgesteld waar zij verantwoordelijk voor zijn. In gesprekken begeleid door leerkracht wordt hier over gesproken en geëvalueerd. Jaarlijkse dag voor het milieu, de straat op, afval opruimen.		
--	---	--	--

Ruimte voor overige opmerkingen:

Lesbeoordelingsformulier – In te vullen door de mentor.

Dit formulier moet door de student bij de lesvoorbereiding worden gevoegd en samen met Lerend Onderweg voorafgaand aan de te geven les aan de mentor gegeven worden.

Periode: 1 / 2 / 3 (4) (omcirkel de juiste periode)	Datum: 31-5-21
Naam student: Hanneke ten Klooster	Naam school: Ds. C. de Ridderschool
Groep: 0/1A	Aantal leerlingen: 26/32
Naam mentor: Jenine Kolk	Plaats school: Nunspeet
Lesactiviteit: dagdeel over middeleeuwen	Naam studieloopbaanbegeleider: G. van Asselt

VOORAF: Is het lesschema + Lerend onderweg overhandigd? JA / NEE.

VOORAF: Reactie op omschrijving persoonlijk (SMART) leerdoel van de student:

VOORAF: Reactie op omschrijving (SMART) Lesdoel:

Hoe ga je het meten?

LES: Lesdoel:

Geef concreet feedback op de lesactiviteit van de student in relatie tot het gestelde lesdoel.

- Welke vragen wilt u de student meegeven om hem/haar te laten nadenken over de les?
- Is het lesdoel voor de leerlingen bereikt? Zo ja, welk lesgeefgedrag heeft daar vooral aan bijgedragen? Zo nee, welke vragen/opmerkingen/adviezen heeft u voor de student om dit lesdoel te bereiken?

Bijbelvertelling: mooi om kinderen een luister-vraag mee te geven.

Geschiedenis: is je doel behaald? Hoe controleer je dat?

Werkles: je hebt het geëvalueerd in de kring, mooi.

Taal: heb je het nog geëvalueerd? Je zou het ook met raadseltjes kunnen doen.

LES: Persoonlijk leerdoel:

Geef concreet feedback op de lesactiviteit van de student in relatie tot zijn/haar persoonlijk leerdoel.

- Op welke manier ziet u het gestelde leerdoel concreet worden (stap 3 op pagina 1 van het lesschema)?
- Welke vragen wilt u de student meegeven om hem/haar te laten nadenken over het gestelde leerdoel?
- Welke vragen/opmerkingen/adviezen heeft u voor de student wat betreft zijn/haar leerdoel?

ontvangst: Het was rustig. Heb je alles ondertussen gezien?

Bijbelvertelling: Ze kenden het verhaal al, maar het oprecht aan als je er over verteld.

Geschiedenis: ?

Werkles: gelukt. Had je dit nog uitgebreider kunnen doen?

Taal: mooi om deze plaat te kiezen, want past goed bij de ook belevingsrijke.

Ruimte voor overige complimenten / opmerkingen/adviezen:

Tip: let op de tijd.

heb je in de gaten dat er

nog iemand naar de wk is?

R is gewoon bezig met blokjes.

L is nog aan het kien.

Werkles: wat moeten ze doen als

ze klaar zijn? later zeg je

het wel.

Tip: tijdens de geschiedenis.

heb je goed de aandacht

waar komt dat door?

mooi dat je eerst de blog

goed bekijkt met de kinderen

- je doet het welke voor!

- T. 'juf, daar is een verkeer

hoor! u'

Handtekening mentor:

Z.O.Z.

J. Kolk

Ruimte voor extra aantekeningen

tips.

- let op R. hij speelt met een brandweer auto.
hij pakt alle ruimte die hij kan krijgen.

tips.

- Ik hoor kinderen zeggen: 'Wat leuk om zo te tekenen.'

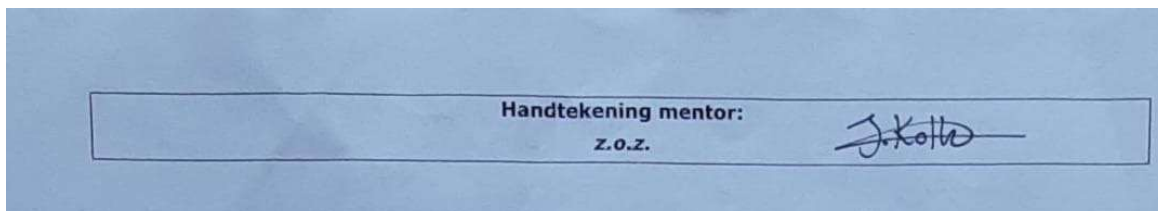
- De kinderen hebben de opdracht begrepen.

- Goed dat je de knschon voor je neer zet.

- ~~Heb~~ leuke manier om de plaat van Bas stukje voor stukje te bekijken.

de kinderen zijn daardoor goed betrokken.

Handtekening mentor:

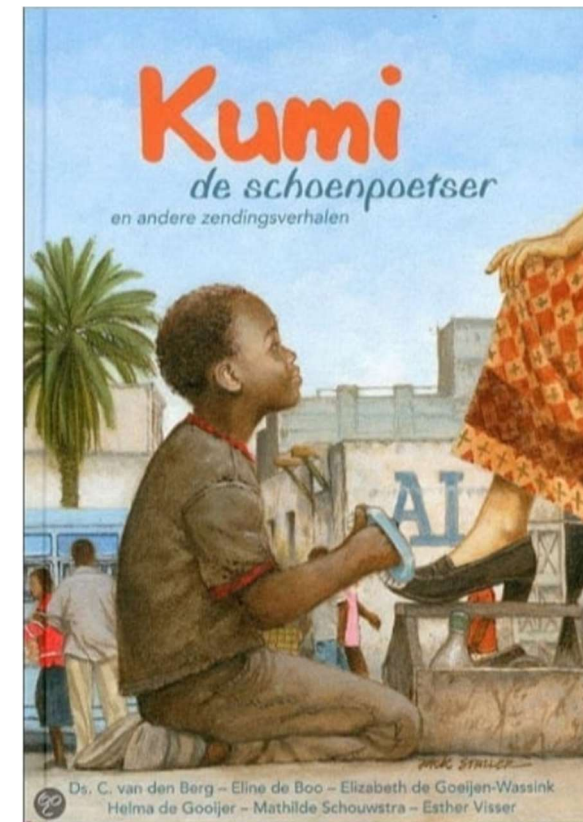


BEWIJSMATERIAAL



Met elkaar beginnen in de kring.

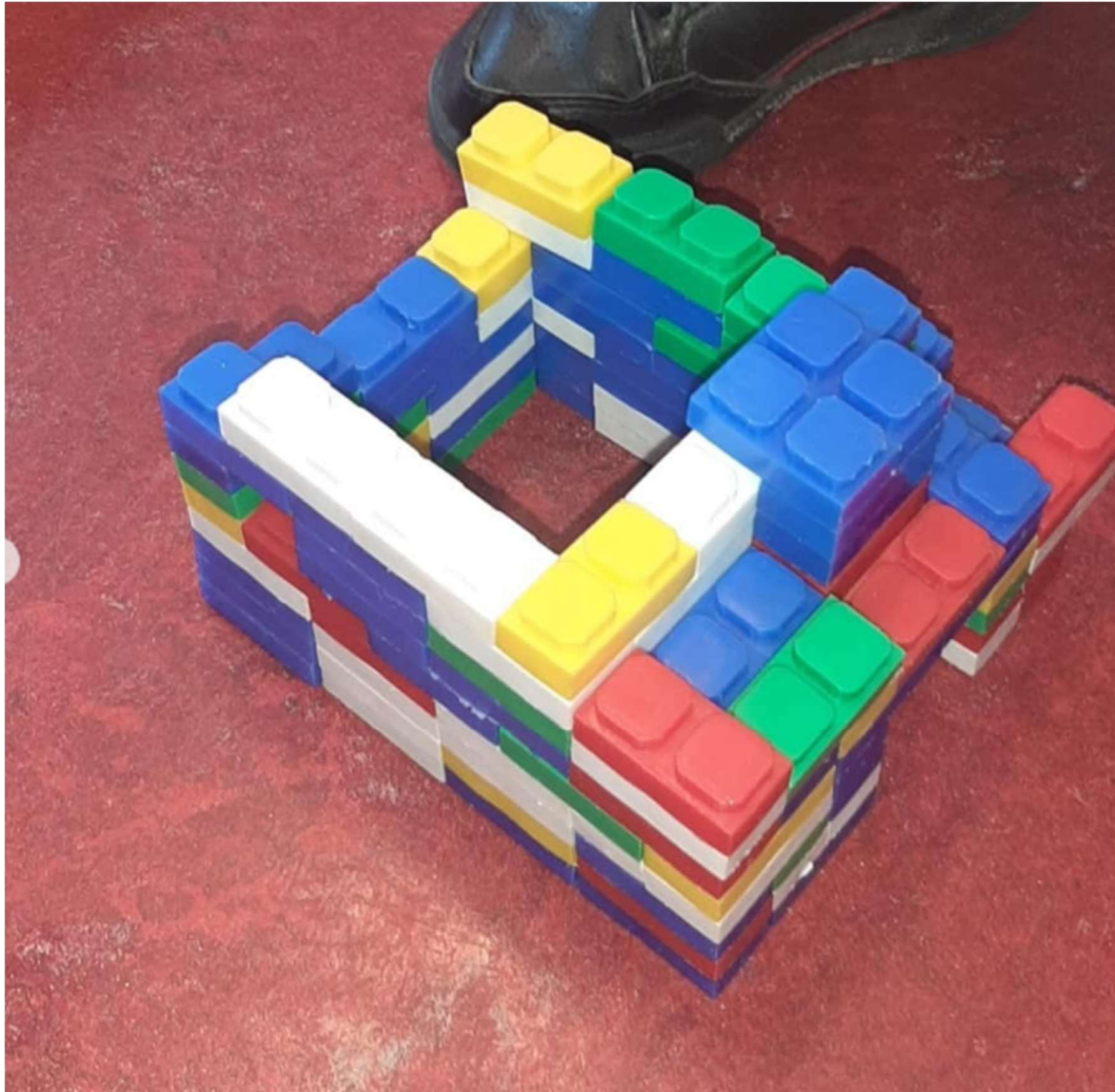
We hebben geluisterd naar het mooie zendingsverhaal over Kumi die net als de mensen in de middeleeuwen voor het eerst een eigen Bijbel kreeg en eruit leerde lezen.





Net als echte ridders een bloemen tekening maken voor de jonkvrouw met een speciaal bamboe penceel!





Een zelfgemaakt kasteel kan natuurlijk niet ontbreken vandaag.

PERSOONLIJKE REFLECTIE

Tijdens de uitvoering van de meesterproef heb ik het enorm naar mijn zin gehad. Van te voren zag ik er best wel tegenop om een hele dag aan kleuters les te geven omdat ze heel veel gewoonten hebben die ik op precies de zelfde manier moet doen omdat anders enkele kinderen het niet zo goed aankunnen. Maar ook omdat dit mijn eerste kleuterstage is en mijn 2^e les meteen een hele dag werd. Gelukkig ging de uitvoering daarvan allemaal goed. Ik vind het beginnen in de kring echt heel fijn omdat er dan een goede sfeer is om ervaringen te delen en je komt er ook echt achter hoe kinderen zijn. Zo had ik een jongen in de groep die zijn vinger in de lucht had en de extra beurt voor vertellen kreeg. Hij had alleen nog niks bedacht dus werd ter plekke een goed verhaal bedacht. Zo kregen wij te horen dat hij gister in een keer super grote spierballen had gekregen. Dit kwam omdat hij het tuinhuis met 1 hand op kon tillen en naar de voortuin kon brengen, maar hij had hem gelukkig wel weer netjes teruggezet. Toen ik zei dat ik zijn neus ervan zag groeien lag de hele klas in een deuk. Verder zou ik het EDI model vaker gebruiken, de werkvorm wandel en wissel uit was voor mij heel handig bij de kleuters, ook het meenemen van beeldend materiaal en het gebruik maken van platen tijdens een vertelling zijn dingen die ik vaker zou doen.

Een knelpunt voor mij was vooral hoe ik moet reageren op ongewenst gedrag, ik was gewend om in de bovenbouw goed streng te zijn en dan wist ik waar mijn grens lag. Nu was die grens naar mijn idee heel anders omdat ik slecht kan inschatten wat kleuters wel/niet gewend zijn. Dit was dan ook heel leerzaam om met mijn mentor te bespreken. Een praktijkvoorbeeld hiervan is dat ik alle kinderen na het hoekenspel in de kring liet zitten om te 3 kinderen te laten vertellen wat ze hebben gedaan. Daarna krijgen ze dan 7 minuten om op te ruimen. 1 leerling bleef aan de tafel zitten kleien en luisterde niet naar mij en ging door met opruimen. Omdat verder alle kinderen een beetje ongeduldig werden liet ik haar haar gang gaan (ze deed het verder heel stil en zachtjes) en heb ik de evaluatie gedaan. Daarna ben ik naar haar toe gegaan om af te spreken dat dit de laatste keer is en dat ze echt moet luisteren. Voor de volgende keer neem ik mee dat ik beter meteen op de leerlingen kan reageren en het ongewenste gedrag harder mag aanpakken. Mijn bijdrage was op dat moment niet zinvol voor haar. Door mijn gedrag kreeg ze namelijk de kans om haar eigen gang te gaan en meer ruimte te pakken.

Mijn ideaal heb ik deze dag wel echt kunnen realiseren ondanks dat het bij kleuters was. Zelf wil ik me specialiseren in het oude kind, hiervoor zijn mijn idealen wel anders dan bij het jonge kind. Toch heb ik de ochtend bijvoorbeeld naar mijn ideaal kunnen starten met een kringgesprek en het nieuws, ook hadden we zaakvakken en zaten de leerlingen niet alleen stil op hun plek maar waren er ook actieve momenten zoals tijdens het wandel en wissel uit moment.

Ik denk dat de activiteiten betekenisvol waren, ook omdat ze in verband met elkaar stonden. Zo kwamen mijn bedoelingen dichterbij doordat ik voor de vertelling van het zendingsverhaal al het thema had uitgelegd en wat dat voor vandaag zou inhouden. Ik merkte daardoor ook een goede betrokkenheid bij de leerlingen. Met mijn mentor had ik het daar nog over en die zei ook dat de platen op het bord daarbij voor kleuters een grote rol spelen even als de afwisseling in de lessen.